

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»

ул. Новороссийская 30, тел: 90-27-29

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 97

И.П. Ляшенко И.П. Ляшенко

28.08.2017 г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Морозовой Виктории Игоревны
на 2017-2018 учебный год**

Волгоград- 2017год

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.1. Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.3.2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	8
1.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 4-7 лет и планируемые результаты освоения программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2. Проектирование коррекционно-развивающей работы.....	14-17

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционных ортопедических групп детей, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной образовательной программы, а также в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ

- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики нарушений психических функций и познавательных процессов.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы **1. Принцип**

индивидуального развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более

высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные подходы к формированию программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3.1. Характеристика контингента воспитанников

Возраст 5-6 лет

Речевое развитие:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математические представления:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Общая моторика:

Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде.

Зрительно-двигательная координация:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Возраст 6-7 лет

Речевое развитие:

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Математические представления:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

Психическое развитие:

Ребенок запоминает ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов. Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

Представления об окружающем мире:

Ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах

растений; о явлениях природы. Запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен знать профессии людей; виды спорта.

1.3.2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения. *Дети с нарушениями ОДА* – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движения ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Условно всех воспитанников можно разделить на *три подгруппы*.

В *первой подгруппе* диагнозы (сколиозы, деформации конечностей, грудной клетки, кривошеи, плоскостопия, остеомиелиты, дисплазии тазобедренных суставов и др.), которые вызывают единичные нарушения в развитии двигательной сферы детей и не затрагивают умственных возможностей дошкольников. Обучение таких воспитанников может осуществляться по обычной типовой программе.

Во *второй подгруппе* дети имеют диагнозы неврологического характера (парезы, ДЦП), в анамнезе перенесенные операции под общим наркозом, вследствие чего у таких дошкольников наблюдаются неустойчивость внимания, слабая память, повышенная психологическая утомляемость, фрагментарность восприятия; соматическая ослабленность, трудности передвижения не позволяли этим детям получать впечатления об окружающем в достаточно полном объеме. Сужение поля восприятия провоцирует появление задержки психического развития; но она, как правило, является вторичной.

Особого внимания требуют дошкольники *третьей подгруппы* – с полиморфными нарушениями. Это дети, как правило, с диагнозом ДЦП, с органическим поражением коры головного мозга (тетрапарезы, двойная гемиплегия и др.), у которых грубые нарушения в развитии моторики

сочетаются с тяжелыми речевыми нарушениями (алалия, анартрия, дизартрия, ОНР), или нарушениями зрения, слуха и др.

Задержка психического развития у таких детей носит органический характер и требует кропотливой индивидуальной работы всех специалистов с точной дозировкой умственной нагрузки на каждом занятии с учетом фактического состояния ребенка в момент его проведения.

1.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 4-7 лети планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам: С.Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002.

Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» М.: ГЕНЕЗИС, 2008.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)

- Знать свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называть город, домашний адрес;
- Называть домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;

Объяснять функциональное назначение предметов;

- Понимать и употребляет простые и сложные предложения;
- Понимать и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Иметь в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составлять связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимать и употребляет слова-антонимы;
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина,
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5),
- а также путем поштучного
- Соотносить предметы двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко)

- - близко); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определять части суток.

Образовательная область « Речевое развитие»:

- Развитие фонематического восприятия
- Уметь воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- Уметь выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различать неречевые и речевые звуки;
- Выделять гласный звук из ряда звуков.

Образовательная область « Познавательное развитие»:

- Ознакомление с окружающим миром (5-7 лет)
- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.
- Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)
- Дети должны знать:
- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Развитие элементарных математических представлений (5-7 лет)

- Дети должны знать:
- состав чисел в пределах 10.
- Дети должны уметь:
- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речевого восприятия
- Дети должны уметь:
- Вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;
- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

- Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух, трех слов.
- Подготовка к обучению грамоте
- Вычленять звук из слова и называнию выделенного звука, сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию, условно обозначать гласные, твердые и мягкие звуки.
- Последовательно выделять звуки в двусложных словах с открытыми и закрытыми слогами
- Уметь ставить ударение
- Делить слова на слоги
- Вычленять слова из предложения, условно -графически его обозначать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Проектирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год длится с 01.09.2018 по 31.05 2019 года.

Коррекционное занятие длится от 15 до 25 минут.

1 – 3 неделя отводится для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

Программно-методическое обеспечение программы:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счета, операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как	Развитие элементарных математических представлений.	М.Н. Степанова Программа по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (6-7 лет). 2017 год. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с. Маклова Н.А. Программа по развитию психических
	в тетради, так и в окружающей обстановке. Развитие		процессов «Развивай-ка» для детей младшего дошкольного возраста.

	графомоторных навыков.		<p>2014 год.</p> <p>Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: диалогической и монологической.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p>	<p>Л.В. Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей». Учитель, 2014, 187 с.</p> <p>Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32</p>

			<p>с.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет. вклейка.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно». Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. – 15 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32</p>